



Internationale Taalklas

NIEUWKOMERS ONDERWIJS

Een veilige plek voor een nieuwe start



Schoolondersteuningsprofiel

2023 – 2026



Inhoud

Voorwoord	3
1. Passend onderwijs binnen de ITK.....	4
2. Ons onderwijsaanbod.....	5
2.1.Ontwikkelingsperspectief en toetsperiode	5
2.2.Deze basisondersteuning bieden wij binnen de ITK.....	5
2.3. Extra ondersteuning met of zonder hulp van het samenwerkingsverband.....	7
3. Handelingsgericht werken.....	9

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij weer hoe bij ons op school de ondersteuning is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is voor ouders en betrokkenen bedoeld.

Wettelijk kader

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De Wet Passend Onderwijs (2014) heeft als doel dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun onderwijsbehoeften. Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Met Passend Onderwijs bedoelen wij dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Sommigen kinderen hebben op school extra hulp nodig.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van het onderwijs) en de schoolgids (de wijze waarop de ondersteuning is georganiseerd);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie en de intern begeleiders, in samenspraak met het team;
- wordt eenmaal per 4 jaar vastgelegd.

Afspraken samenwerkingsverband

De Internationale Taalklas is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie. Zij helpt het netwerk van schoolbesturen, scholen en ketenpartners te versterken, maakt verbindingen en helpt daar waar het netwerk niet tot een oplossing komt. Het samenwerkingsverband heeft onderwijsconsulenten, consulenten gedrag en ouderconsulenten in dienst die de scholen ondersteunen bij het organiseren van passend onderwijs.

Heeft u na het lezen nog van het ondersteuningsprofiel vragen? Komt u gerust langs of bel naar de school om een afspraak te maken.

Telefoon: 023 – 707 82 60

Mail: itk@twijs.nl

Met vriendelijke groet,

Renno van der Linde

Directeur Internationale Taalklas

1. Passend onderwijs binnen de ITK

De Internationale Taalklas (ITK) is geen reguliere basisschool, maar een basisschool voor nieuwkomers. De leerlingen komen uit alle werelddelen. Sommige kinderen zijn met hun familie gevlucht, andere kinderen komen met hun ouders om economische redenen naar Nederland. Weer anderen komen hierheen omdat hun vader of moeder een Nederlandse partner heeft ontmoet en ook gezinshereniging komt veel voor. Ze hebben allemaal gemeen dat ze de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken, lezen en schrijven. Minstens zo belangrijk als het aanleren van de taal, is de begeleiding op sociaal emotioneel gebied. Passend onderwijs is voor ons vooral 'onderwijs op maat'. Iedere leerling volgt een individueel programma vanuit een leerlijn dat bij de leerling aansluit. Passend onderwijs start al bij de intake en vervolgens bij de leerkrachten en ondersteuners die gericht kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Indien er geconstateerd wordt dat een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt.

Onze kernwaarden zijn:



Binnen de ITK zie je passend onderwijs terug doordat...

- er bij elke leerling een uitgebreide intake plaatsvindt;
- elke leerling een eigen handelingsplan en ontwikkelingsperspectief heeft;
- alle leerlingen op de ITK werken op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en hebben een eigen leerlijn (onderwijs op maat);
- leerkrachten in de klas nauw samenwerken met ondersteuners;
- we een gedragspecialist in huis hebben;
- alle teamleden bekend zijn met of geschoold worden in traumasensitief onderwijs;
- binnen de ITK opbrengst- en handelingsgericht, op maat en cyclisch gewerkt wordt;
- er elke 13 weken (in de kopklassen elke 10 weken) een toetsweek plaatsvindt; waaruit passende bijstelling volgt van het aanbod;
- er na de toetsperiode groepsbesprekingen en leerling-sprekuren volgen;
- we wekelijks een nieuw afgestemd aanbod aanbieden middels het weekschema;
- we systematisch en doelgericht (HGW) werken.

2. Ons onderwijsaanbod

In dit hoofdstuk omschrijven we de ondersteuning die wij bieden én de ondersteuning die wij bieden met behulp van het samenwerkingsverband. Onze school is een vorm van passend onderwijs. Wij leren de kinderen de Nederlandse taal, zodat ze naar een reguliere school kunnen doorstromen. Leerlingen blijven gemiddeld één jaar bij ons op school en stromen het gehele jaar in en uit. Binnen de ITK heeft iedere leerling een eigen ontwikkelingsperspectief. Voor elke leerling wordt er individueel gekeken welke ondersteuning wanneer nodig is.

2.1. Ontwikkelingsperspectief en toetsperiode

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) vormt de spil van ons werken. In de eerste drie weken wordt een individueel handelingsplan gemaakt, op maat, naar aanleiding van de beginsituatie van de leerling en de observaties/ervaringen van de leerkracht in die eerste periode. Het OPP bevat de vakgebieden rekenen, technisch lezen, schrijven, woordenschat en indien al aan de orde ook spelling en begrijpend lezen. Op sociaal-emotioneel gebied worden de ervaringen weergegeven in het gedeelte sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO).

We starten met het beschrijven van de beginsituatie m.b.t. motorische vaardigheden, rekenen, technisch lezen (Nederlands en moedertaal) en woordenschat. Voor deze vakgebieden hebben we toetsen om een beginniveau te bepalen (zie bijlage 1 Toetsoverzicht). Indien de leerling al Nederlands kan lezen, kan er besloten worden om een DMT/AVI toets en een PI-dictee af te nemen. Dit alles om een compleet beeld te krijgen. Per vakgebied stellen we de minimumdoelen vast en noteren we wanneer we verwachten dat de leerling zal uitstromen en naar welk leerjaar.

Iedere 13 weken volgt een toetsperiode. Daarna wordt bekeken of de minimumdoelen behaald zijn en of ze zo nodig naar boven toe bijgesteld moeten worden. Als dat het geval is dan worden de hogere minimumdoelen beargumenteerd in het handelingsplan en bijgesteld in de volgende periode. Als de leerling de minimumdoelen niet gehaald heeft dan wordt hij of zij besproken in de groepsbespreking en worden er plannen ter verbetering van de resultaten opgesteld. Dit alles wordt genoteerd in het handelingsplan binnen het OPP. Ook op sociaal emotioneel gebied wordt er gekeken hoe het kind functioneert en dit wordt ingevuld in het SEO gedeelte van het OPP. Als er aanleiding toe is dan wordt er beschreven wat de leerkracht gaat doen aan handelingen ten opzichte van het gedrag. Dit kan in samenspraak met onze gedragspecialist in de vorm van een gedragshandelingsplan. Deze cyclus herhaalt zich bij 26 weken en bij 39 weken. Soms komt het voor dat een leerling verlenging nodig heeft. Dan wordt het OPP verlengd met nog eens dertien weken.

2.2. Deze basisondersteuning bieden wij binnen de ITK

Wij bieden onze leerlingen ondersteuning op de volgende gebieden:

- **Taal**

Ieder kind heeft een eigen wekschema waarop per dag staat genoteerd waaraan gewerkt gaat worden. Het wekschema zit in een blauw laatje. Op het wekschema staat met afbeeldingen aangegeven vanuit welke methode de leerling gaat werken, welke bladzijden gemaakt dienen te worden en of de leerling het zelfstandig mag maken of aan de instructietafel bij de leerkracht. Het wekschema wordt wekelijks ingevuld en bijgesteld door de leerkracht. De leerkracht bekijkt welk kind er herhaling bij een bepaald onderdeel nodig heeft of stappen vooruit kan maken. Er wordt dagelijks geëvalueerd door middel van het nakijken van het werk. Er is een notatiesysteem van fouten dat door iedereen die nakijkt wordt gehanteerd. Dat betekent dat de leerkracht geen fouten verbetert, maar die verantwoordelijkheid bij het kind legt. Indien de ondersteuner in de groep

meehelpt met nakijken, overlegt hij/zij met de leerkracht de bevindingen. Het meest voor de hand liggend is dat de leerkracht de leerkrachtafhankelijke opdrachten nakijkt, zodat er duidelijk wordt welke (verlengde/herhaalde) instructie de volgende les/keer geboden moet worden. Voor taal op maat zetten wij de volgende methoden in: Spelling in de lift, Slagwerk, Nieuwsbegrip, Speurneus, Veilig leren lezen, Taalmaatjes, Humpie Dumpie, Horen, zien en schrijven, Stenvert woordenschat. In de kopklassen wordt er ook gewerkt met de methodes Lees Aardig en Junior Einstein.

- **Technisch lezen**

Elke ochtend starten wij de dag met lezen. De leerkracht en ondersteuner oefenen met iedere leerling de klanken. Ze krijgen de woorden van de kernen van VLL aangeboden en er wordt actief en passief geflitst met de letters die daarbij horen. Bij kinderen die dat nodig hebben gebruiken we incidenteel klankondersteunende gebaren ([KLANKGEBAREN.pdf \(onderwijsgek.nl\)](#)). De kinderen die alle kernen al hebben aangeboden gekregen, flitsen alleen de klanken, zowel actief als passief. Daarnaast leest de leerling alleen of in een klein groepje. De meeste leerlingen starten ongeacht de leeftijd in de kernen en stromen daarna door naar de leesmap. Wij gebruiken de volgende methoden: Veilig leren lezen (oude Kim versie; deze wordt momenteel vernieuwd), leesmap Teije de Vos en Vloeiend en Vlot (Estafette).

- **Woordenschat**

Mondeling Nederlands wordt thematisch aangeboden met behulp van de methode 'Wereld vol Woorden'. Tijdens de lessen worden er verschillende werkvormen ingezet om de woorden te consolideren. Naast de methode 'Wereld vol Woorden', zetten wij ook LOGO3000 in. Hierbij is aandacht voor maatwerk. De kleuters en de kopklassen gebruiken de LOGO3000 platen binnen de door henzelf ontwikkelde thema's. Hiernaast gebruiken we de methodiek 'Zien is Snappen'. De thema's van de kopklassen zijn aangepast aan hun leeftijd en tevens gericht op uitstroom naar het VO. Voorbeelden hiervan zijn: 'Op naar het VO', 'Help ik ben een puber', 'Nederland en water', waarin o.a. ook aandacht is voor Burgerschap. De kopklassen ontwerpen daarvoor ook eigen lessen en materiaal.

- **Rekenen**

In kleine groepen werkt iedere leerling op zijn eigen niveau. We gebruiken de methode RekenZeker. Elke week worden de te maken lessen in een weekschema gezet. Het schema wordt vertoond op het digibord. Het schema vermeldt welke groep instructie krijgt en wat ze moeten doen als ze klaar zijn.

- **Begrijpend lezen**

Voor begrijpend lezen wordt bij de start een beginniveau vastgesteld. Leerlingen die minimaal AVI M4 beheersen, maken een begrijpend lezen toets. Bij voldoende leesniveau en begrip van de taal, begint de leerling met begrijpend lezen volgens een leerstoflijn. We gebruiken van de methodes: VLL, Humpie Dumpie en/of Stenvert taalmaatje, Speurneus en Nieuwsbegrip XL.

- **Spelling**

Als de leerling alle Nederlandse klanken beheerst start de leerling met Spelling in de Lift. In de Kopklassen gebruiken we de methode Slagwerk Spelling. Daarnaast werken we ook met Taalbos.

- **Schrijven**

Voor schrijven wordt een beginniveau bepaald. We leren kinderen het blokschrift aan. We gebruiken hiervoor de methode Pennenstreken. Leerlingen die prima verbonden schrift beheersen, krijgen geen aanbod blokletters.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Binnen onze school is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling middels: Er is aandacht voor *Traumasesitief onderwijs*; Het team is/wordt geschoold in traumasensitief onderwijs. We werken met *TeamUp*. Teamup op School is een hoofdzakelijk non-verbaal programma voor het primair onderwijs. Het programma biedt psychosociale steun aan kinderen met een migratieachtergrond door middel van spel- en bewegingsactiviteiten. Het programma versterkt hun psychosociaal welzijn en daarmee hun veerkracht. Het programma biedt wekelijkse, gestructureerde recreatieve sport-, spel- en bewegingsactiviteiten op de eigen basisschool, gegeven door vaste TeamUp facilitators. Dit zijn leerkrachten en andere onderwijsprofessionals die door TeamUp worden getraind en ondersteund in de uitvoering op hun school. In de wekelijkse TeamUp sessies doen leerlingen op school (nieuwe) vaardigheden op die gekoppeld zijn aan sociaal-emotionele thema's. Deze komen weer van pas in hun dagelijks leven. Binnen de ITK hebben wij een specialist TeamUp. Verder wordt er twee keer per jaar wordt er middels een enquête de sociale veiligheid gemeten.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Wij proberen de leerlingen een zelfstandige werkhouding aan te leren, zodat ze hier profijt van hebben in het reguliere onderwijs. Doordat wij 'taal op maat' aanbieden, middels het zelfstandig werken tijdens de 'laatjes', leren zij deze houding goed aan te nemen. Binnen de ITK hebben wij een specialist gedrag. Zij helpt onder andere de leerkracht bij hulpvragen omtrent zorgen om gedrag bij leerlingen.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Elke groep krijgt één keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

2.3. Extra ondersteuning met of zonder hulp van het samenwerkingsverband

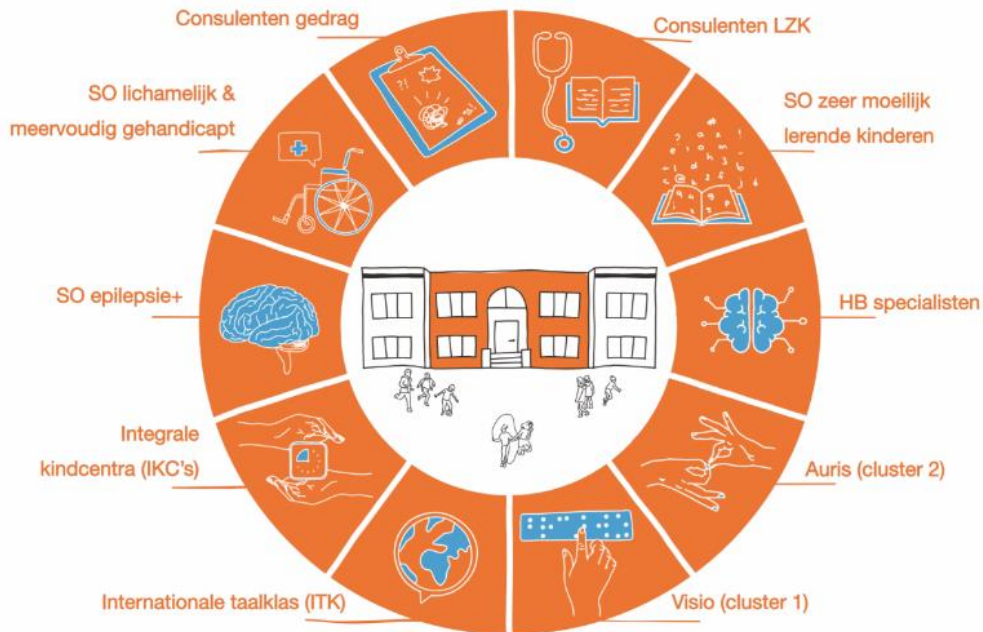
Wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Deze extra ondersteuning kunnen wij zonder hulp van het samenwerkingsverband in gang zetten. Bij complexe casussen is er wel de hulp van het samenwerkingsverband nodig. Deze extra ondersteuning zal altijd in overleg en met toestemming van de ouders ingezet worden. Hieronder een overzicht van mogelijke extra ondersteuning die wij kunnen inzetten.

Extra ondersteuning zonder hulp van het samenwerkingsverband

- Logopedisten
- CJG
- Sensazorg of Unazorg
- Tolken(telefoon)
- Adviescentrum Haarlem
- Externe bureaus

(Extra) ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband.

Elke school binnen het SWV heeft een eigen consulent. Zij ondersteunt de school met diverse hulpvragen. Het adviescentrum, onderdeel van de ITK, participeert in de expertisepool van het SWV. De experts werken samen als het gaat om het nog passender maken van het onderwijs in specifieke situaties. Voor meer informatie, per expertise, verwijzen wij u naar de website van het



samenwerkingsverband: [Expertisepool \(passendonderwijs-zk.nl\)](https://www.passendonderwijs-zk.nl)

3. Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een concrete uiting van de Wet Passend Onderwijs. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische en doelgerichte werkwijze. Met oog voor de verschillen en overeenkomsten van de leerlingen binnen de groep, wordt het aanbod afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften. Centrale vraag binnen het handelingsgericht werken is “wat heeft dit kind nodig?”, in plaats van “wat heeft dit kind?” Handelingsgericht werken gaat dus over aansluiten bij de mogelijkheden van het kind en niet uitgaan van problemen of zaken die het kind niet kan.

HGW is een planmatige manier van werken die bouwt op zeven uitgangspunten:



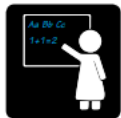
1 Doelgericht



2 Onderwijs en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal



3 Afstemming, wisselwerking met omgeving



4 Leerkracht doet ertoe



5 Positieve benadering



6 Samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders



7 Systematisch, planmatig

1. Doelgericht

Doelen geven richting, effectieve feedback en mogelijkheid om je werk te evalueren.

Handelingsgericht werken op de ITK is een systematisch proces van een intake (instroom) naar een uitstroom. De leerlingen zijn gemiddeld een jaar op onze school.

2. Onderwijs en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal

Wij stemmen ons onderwijs af op informatie die wij vooraf navragen bij ouders en kinderen tijdens de inschrijving. Tijdens de inschrijving stellen we o.a. de vragen: Is het kind geschoold? Is er sprake van een verwante, of niet verwante taal en hoe oud is de leerling, etc.

Na de intake wordt er aan elke leerling een passende individuele leerlijn gekoppeld en maken we een ontwikkelingsplan op maat. Dit noemen we het Ontwikkelingsperspectief (OPP). In de groep krijgt de leerling zijn/haar programma op maat.

Tijdens de inschrijving vragen we specifiek naar onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling aan ouders. Wanneer er meer zorg nodig is dan de basisondersteuning, kan er samengewerkt worden met externen.

3. Afstemming, wisselwerking met omgeving

Kinderen van onze school komen vanuit de hele wereld met de daarbij horende complexiteit, zoals cultuur, taal, scholing en ervaringen. Kinderen verschillen, maar groepen, leerkrachten, ondersteuners en ouders ook. Daar hebben we oog voor en we zoeken naar overeenkomsten, wat past en verbinding. Het kind ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Het kind moet zich in eerste instantie veilig voelen om te kunnen groeien en ontwikkelen. We kijken met elkaar wat al goed gaat en wat het kind stimuleert/belemmert in de ontwikkeling. Samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen werken we samen aan de best mogelijke begeleiding voor een kind. We werken o.a. samen met: CJG, schoolarts, logopedisten en het SWV Zuid-Kennemerland voor passende hulp.

4. Leerkracht doet ertoe

Een sterke leerkracht is van belang voor alle leerlingen. Binnen de ITK is de leerkracht en/of onderwijsondersteuner een belangrijke factor, omdat diegene de hele dag in de omgeving van de leerling is en daardoor de meeste invloed heeft op de leerling. Een sterke leerkracht betekent voor ons dat diegene sensitief en voorspelbaar is, structuur biedt, tijd en rust neemt om leerlingen te zien, horen en te leren kennen, flexibel is en op maat kan handelen, diversiteit omarmt en samen werkt met collega's aan een eerste veilige haven voor onze leerlingen. Om zo'n sterke leerkracht te worden, te blijven en te zijn wordt de leerkracht ondersteund door een schoolcoach en schoolt die zich met enige regelmaat, zowel individueel als in teamverband. Binnen de ITK werken de leerkrachten nauw samen met de intern begeleiders. Tijdens vastgestelde momenten maar ook op verzoek sparren leerkrachten en de intern begeleiders samen over wat hij of zij nodig heeft om de leerling of de groep te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

5. Positieve benadering

Doel binnen de ITK is een positief en veilig pedagogisch klimaat voor alle betrokkenen. We denken in mogelijkheden en onderzoeken wat leerlingen en personeel nodig hebben om het maximale uit onszelf en de leerlingen te halen. Binnen de ITK wordt gedacht in oplossingen, kansen en mogelijkheden en daarnaar gehandeld.

6. Samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders

Binnen de ITK werken we vanuit meerstemmigheid en erkennen we binnen de dialoog de waarde van collega's en-externe deskundigen. Ouders zijn ook deskundig wat betreft hun eigen kind en weten als geen ander wat wel en niet kan werken. Door elkaars deskundigheid in te zetten, kom je tot een optimale begeleiding voor het kind. Ook voeren we gesprekken mét de leerling. De leerling zelf weet vaak heel goed wat wel en wat niet werkt.

7. Systematisch en planmatig

Op de ITK wordt er systematisch en planmatig gewerkt. Elk kind heeft een eigen ontwikkelingsperspectief. Na 3 weken wordt dit aangemaakt door de leerkracht en vervolgens elke 13 weken na de toetsperiode aangevuld op sociaal-emotioneel en didactisch gebied.

Op 5 momenten in het schooljaar worden alle leerlingen systematisch besproken met de leerkrachten, ouders, intern begeleider en in de kopklassen de leerlingen tijdens groepsbesprekingen en/of spreekuren.

Stroomschema:

Start OPP na 3 weken > na 6 weken spreekuur / na 13 weken toetsen – groepsbespreking- aanpassen OPP / spreekuur / 26 weken toetsen-groepsbespreking-aanpassen OPP / spreekuur / 39 weken toetsen-groepsbespreking-aanpassen OPP in een overdrachtsdocument (OVD).



